

ข้อเสนอแนะ

การประชุมวิชาการระดับภูมิภาคเพื่อครูและความเสมอภาคทางการศึกษา

30 ตุลาคม 2564

วิกฤตโรคระบาดโควิด-19 นั้นได้แสดงให้เห็นว่าการที่สถานศึกษาต้องปิดตัวกระทันหันและภาวะการเรียนรู้ถดถอยได้ส่งผลกระทบต่ออย่างรุนแรงกับนักเรียนกลุ่มด้อยโอกาส ตั้งแต่ปี 2564 กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศได้ให้ความสำคัญและดำเนินการช่วยเหลือหลายรูปแบบเพื่อรับมือกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้ร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานยูเนสโกเพื่อการศึกษา ส่วนภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก (ยูเนสโก กรุงเทพฯ) กองทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ สำนักงานประจำภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงและแปซิฟิก กองทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ ประเทศไทย องค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และมูลนิธิช่วยเหลือเด็ก (ประเทศไทย) ในการสนับสนุนโครงการเพื่อส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษาหลายโครงการในปี

ศักยภาพของครูผู้สอนนับว่าเป็นหนึ่งในปัจจัยที่สำคัญมากของการศึกษาที่มีความเสมอภาคและครอบคลุม การประชุมวิชาการในปี 2564 ครั้งนี้มุ่งเน้นที่ครูและการศึกษาที่เสมอภาคเป็นหลัก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักและแบ่งปันข้อมูลเกี่ยวกับความเสมอภาคทางการศึกษาในระดับชาติ และให้โอกาสกับผู้เข้าร่วมประชุมได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ทั้งที่มีอยู่ในปัจจุบันและยุทธศาสตร์ใหม่ๆ ด้านการพัฒนาศักยภาพของครูเพื่อการศึกษาที่เสมอภาค การประชุมนี้มีเป้าหมายที่จะให้โอกาสผู้เข้าร่วมประชุมได้เรียนรู้หลักการและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับหน่วยงานที่ได้รับเชิญมาจากต่างประเทศ ทั้งด้านวิธีการส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา และการสนับสนุนที่มีต่อครูอีกด้วย

ข้อเสนอแนะสำหรับการปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนครูในการส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษาในพลวัตโลก

1. สร้างครูที่มีวิสัยทัศน์ด้านความเสมอภาคทางการศึกษาและบรรจุวิสัยทัศน์นี้ไว้ในกรอบนโยบายครูผู้สอน

วิสัยทัศน์ควรตระหนักถึงบทบาทที่สำคัญของครูซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติการแนวหน้าด้านการศึกษา และควรส่งเสริมครูด้วยการฝึกอบรม การพัฒนาวิชาชีพ การสนับสนุนสภาพแวดล้อมการทำงานเพื่อตอบสนองกับความต้องการเพื่อให้สามารถใช้ศักยภาพของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะของครูเพื่อความเสมอภาคจะต้องถูกกำหนดร่วมกันอย่างชัดเจนโดยผู้กำหนดนโยบาย เจ้าหน้าที่ ครูผู้สอน ผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานด้านการศึกษาอื่น ๆ ของแต่ละประเทศ โดยคำนึงถึงความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาทั้งก่อนและหลังการระบาดของโควิด-19 พร้อมกับเตรียมทรัพยากรบุคคลที่จำเป็นในการดำเนินการหลังการระบาดใหญ่ครั้งนี้ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในอนาคต วิสัยทัศน์ที่ประกอบเป็น 'ครูเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา' จะต้องเป็นรูปธรรมและเกิดขึ้นได้จริง พร้อมสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดเพื่อส่งเสริมการศึกษาที่เสมอภาค และพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะเฉพาะของครูเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

ควรมีการระบุนโยบายที่กล่าวไว้ในกรอบนโยบายครูอย่างชัดเจน รวมถึงมีการบูรณาการในแผนและโครงการการศึกษาแห่งชาติ สิ่งสำคัญคือต้องสร้างความเข้าใจว่า 'ความเสมอภาคทางการศึกษา' คืออะไรโดยอ้างอิงถึงแนวปฏิบัติที่มีความเฉพาะเจาะจงและบทบาทสำคัญของครู

2. ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่องเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

การพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องเป็นกุญแจสำคัญในการกระตุ้นและใช้ประโยชน์สูงสุดจากศักยภาพของครูเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังการศึกษาอย่างเสมอภาคในทุกแง่มุมของการเรียนรู้ แม้ว่าคำว่า 'ความเสมอภาค' อาจเป็นคำที่ค่อนข้างใหม่ แต่ครูที่มุ่งมั่นและมีความเป็นมืออาชีพได้เริ่มนำไปใช้ในระดับห้องเรียนและโรงเรียนทั่วทั้งเอเชียแปซิฟิกมากระยะหนึ่งแล้ว แนวคิดด้านการศึกษาที่เสมอภาคและครูที่ตระหนักถึงแนวคิดดังกล่าว ไม่ได้เป็นแนวคิดที่นำเข้ามาจากบริบทภายนอกภูมิภาค แต่เป็นสิ่งที่ต้องค้นหาและปรับให้เข้ากับแต่ละท้องถิ่นและแต่ละประเทศ กลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพของการ

พัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมีความเกี่ยวข้องกับการศึกษาที่เสมอภาค อาจมุ่งเน้นไปที่ระบบการให้คำปรึกษาและการเรียนรู้ร่วมกันผ่านเครือข่ายครูในท้องถิ่น หลักสูตรออนไลน์ด้านการเรียนรู้แบบผสมผสาน การวิจัยเชิงปฏิบัติการและการศึกษาร่วมกันโดยครูผู้สอน ควรมีการกำหนดช่องทางการแข่งขัน และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกรณีศึกษาและแนวทางที่สำคัญสำหรับเด็กทุกคนตามสถานการณ์ ภูมิหลัง และเนื้อหาที่แตกต่างกัน

3. เสริมสร้างระบบสนับสนุนแบบกระจายอำนาจเพื่อช่วยให้ครูสามารถส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษาและปรับปรุงระดับคำตอบแทนและสวัสดิการครูอย่างเสมอภาค

องค์ประกอบของความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบของครูเป็นปัจจัยสำคัญในการกระตุ้นการศึกษาที่เสมอภาค คำตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม ตลอดจนระบบสนับสนุนแบบกระจายอำนาจเป็นสิ่งสำคัญในการจูงใจและรักษาผลการปฏิบัติงานที่ดีของครูเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา การศึกษาในเชิงพื้นที่เป็นหนึ่งในวิธีการที่มีประสิทธิภาพมากกว่าในการส่งเสริมระบบแบบกระจายอำนาจเพื่อช่วยเหลือครู ระบบสนับสนุนแบบกระจายอำนาจที่มีประสิทธิภาพ คำตอบแทนและสวัสดิการที่เสมอภาคของครูอาจรวมถึงสิ่งต่อไปนี้:

- มอบอำนาจและความรับผิดชอบให้หน่วยงานท้องถิ่น ครูใหญ่ ครูประจำชั้น ได้มีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ
- พัฒนาด้านชีวิตความสำเร็จของครู
- เพิ่มแรงจูงใจทางการเงินและการประเมินตามผลงาน ประสิทธิภาพ และการปรับตัว
- จัดสรรครูอย่างเสมอภาค รวมถึงบุคลากรครูที่เกี่ยวข้อง
- แลกเปลี่ยนและพูดคุยอย่างสม่ำเสมอระหว่างครูและเจ้าหน้าที่ (ผู้กำหนดนโยบาย)
- สนับสนุนด้านที่พักและการเดินทาง
- สนับสนุนความเป็นอยู่ที่ดีของครูผู้สอน รวมถึงด้านจิตใจ

4. ทบทวนหลักสูตรการฝึกหัดครู และเพิ่มแนวคิดและแนวปฏิบัติด้านความเสมอภาคทางการศึกษาในหลักสูตร

ในขณะที่มีการพัฒนาศักยภาพของครูระหว่างปฏิบัติงานผ่านการสนับสนุนต่างๆ แล้วนั้น การทบทวนหลักสูตรการฝึกหัดครูให้มีความเข้าใจในหลักการการศึกษาที่เสมอภาคอย่างถึงแก่นแท้ก็เป็นสิ่งสำคัญ หลักสูตรดังกล่าวควรสร้างความเข้าใจในคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะของครูเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา การนำแนวคิดการศึกษาที่เสมอภาคไปใช้ในสถานการณ์จริงซึ่งมีบริบทที่แตกต่างกันในแต่ละประเทศ ตลอดจนความเข้าใจในการเรียนทางสังคมและอารมณ์สำหรับเด็ก การพัฒนาศักยภาพครูตั้งแต่วิทยาลัยครูและสถาบันครูควรเป็นก้าวแรกในทิศทางนี้ และควรมีการจัดตั้งหน่วยงานวิจัยและพัฒนาด้านความเสมอภาคทางการศึกษาในแผนกที่เกี่ยวข้องของวิทยาลัย/มหาวิทยาลัย

5. พัฒนาการตรวจสอบติดตามและการวิจัย รวมทั้งการเผยแพร่ผลกระทบของครูเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะอีกประการที่สำคัญคือการลงทุนในส่วนของวิจัยและพัฒนาแนวทางที่จะช่วยให้ครูสามารถส่งเสริมการศึกษาที่เสมอภาค

ความเสมอภาคทางการศึกษานั้นถือว่าการลงทุนที่ฉลาดที่สุดสำหรับทุกๆ ประเทศ เพราะว่าการพัฒนาโอกาสทางการศึกษาให้เสมอภาครวมทั้งการพัฒนาครูเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษานั้น จะสามารถส่งผลในระดับปัจเจกบุคคล และต่อมนุษยชาติโดยรวม ทั้งทางด้านเศรษฐศาสตร์ สุขอนามัย ความมั่นคงทางสังคม และการสนับสนุนประชาธิปไตย การติดตามและวัดผลกระทบของการศึกษาที่เสมอภาคนั้นเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยพัฒนาระบบการศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบันให้ดียิ่งขึ้นและสามารถขยายผลต่อไปได้อีกด้วย

ยิ่งไปกว่านั้น จะต้องมีการเผยแพร่ข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์และผลกระทบที่เกิดจากครูเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านช่องทางที่หลากหลาย และสามารถเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับภูมิภาค